



**GEWALTPRÄVENTION – Bildungs- und Lehrplanbezüge entsprechend der Bildungsziele**  
 Die hier dargestellten Bezüge geben nur einen exemplarischen Ausschnitt der zahlreichen Ansätze wieder.

Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
<b>Positives Selbstkonzept</b>	Deutsch	LB: Sprechen und Zuhören	Kennen von Formen des Miteinandersprechens (1/2)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zu eigenen Eigenschaften, Fähigkeiten und Beeinträchtigungen (1/2) Einblick gewinnen in die Unterschiedlichkeit menschlicher Eigenschaften (1/2) Sich positionieren zu eigenen Stärken und Schwächen (3)
	Kath. Religion	LB 1: Miteinander leben	Einblick erleben in das Leben in Gemeinschaft, z.B. Ich und die eigenen Fähigkeiten (1/2)
	Kunst	LB 3: Aktionsbetontes Gestalten	Experimenteller Umgang mit Körpersprache innerhalb „lebender Bilder“ (3)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit (1)
	Sport	LB 2: Spiele und Spielformen	Verbessern der Spielfähigkeit (Erfahrung mit Sieg und Niederlage sammeln sowie Dramatik erleben) (3/4)
	Geschichte	LB 3: Die nationalsozialistische Diktatur – ein System von Terror und Gewalt	Verantwortungsbereitschaft, Widerstand gegen Unrecht (GY 9)
	Geographie	LB 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen	Beurteilen globaler Disparitäten (GY 11)
		WP 1: Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten	Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen mit Vertretern von Hilfsorganisationen (GY 11)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Stärkung des Selbstwertgefühls (Elementar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Positives Selbstwertgefühl und Widerstandsfähigkeit (Primar)
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Einbindung von Individuen in Entscheidungs- und Willenbildungsprozesse (Elementar/Primar)
		Soziales Lernen	Differenzerfahrungen (Elementar/Primar)
	Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)
Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	Den Körper als Ausdrucksmittel erfahren, Sprachen des kindlichen Ausdrucks zulassen und unterstützen (Elementar/Primar)	

Quellen: Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Grundschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011. [www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gs\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gs_sport_2009.pdf)  
 Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Gymnasium. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011. [www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gy\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gy_sport_2009.pdf)  
 Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). Sächsischer Bildungsplan. Weimar, Berlin: Verlag das Netz