



Welche Lernziele sind von Bedeutung? Kinder und/oder Jugendliche ...

<b>Kompetenzstufen</b> <b>Bildungsziele</b>	<b>Kompetenzen als Lernziele</b>		
	<b>Kompetenzstufe I</b>	<b>Kompetenzstufe II</b>	<b>Kompetenzstufe III</b>
Positives Selbstkonzept	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren eine positive Resonanz auf die eigene Persönlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen die positive Resonanz auf die eigene Persönlichkeit an und stärken ihr Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über ein angemessenes Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen unabhängig von Leistungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit eigenen Stärken und Schwächen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind sich der eigenen Stärken und Schwächen bewusst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die eigenen Stärken und Schwächen und entwickeln eine konstruktive Einstellung dazu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen eigene Gefühle und das eigene Verhalten wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen den Zusammenhang zwischen eigenen Gefühlen und eigenem Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Zusammenhang zwischen eigenen Gefühlen und Verhalten und entwickeln daraus eine gute Selbstwahrnehmung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Formen von Sozialverhalten wahr</li> <li>kennen angemessenes Sozialverhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werden sich des eigenen Sozialverhaltens bewusst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren das eigene Sozialverhalten und entwickeln eine konstruktive Einstellung dazu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>haben Freude im Ausprobieren neuer Aufgaben/Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>haben Selbstvertrauen im Umgang mit (neuen) Aufgaben/Situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gehen konstruktiv mit Widerständen und Herausforderungen um und sind in verschiedenen Kontexten selbstwirksam</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren Partizipation in verschiedenen Settings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partizipieren in verschiedenen Settings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten ihre Settings eigenverantwortlich mit</li> </ul>



Bildungsziele	Kompetenzen als Lernziele		
	Kompetenzstufe I	Kompetenzstufe II	Kompetenzstufe III
Empathie	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren Akzeptanz und Wertschätzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln eine akzeptierende und wertschätzende Haltung anderen Menschen gegenüber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akzeptieren und wertschätzen andere Menschen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen soziale Settings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit sozialen Settings auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen soziale Settings differenzierter wahr und reflektieren diese</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Gefühle und Verhalten Anderer wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren den Zusammenhang zwischen Gefühlen und Verhalten Anderer und entwickeln angemessene Reaktionen</li> <li>nehmen wahr, dass Personen unterschiedliche Gefühle in Bezug auf die gleiche Sache haben können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektieren die Gefühle und das Verhalten Anderer und reagieren angemessen darauf</li> <li>akzeptieren, dass Personen unterschiedliche Gefühle in Bezug auf die gleiche Sache haben können</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren personen- und situationsangepasstes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln personen- und situationsangepasstes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verhalten sich personen- und situationsangepasst verantwortungsvoll zu anderen Menschen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen (und erfahren) sozialverantwortliches Verhalten und bürgerschaftliches Engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren und trainieren sozialverantwortliches Verhalten und bürgerschaftliches Engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind bereit sozialverantwortliches Verhalten und bürgerschaftliches Engagement zu übernehmen</li> </ul>



Bildungsziele	Kompetenzen als Lernziele		
	Kompetenzstufe I	Kompetenzstufe II	Kompetenzstufe III
Kreativ-kritisches Denken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der eigenen Lebenssituation bezüglich Sozialverhalten auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den eigenen Lebensstil bezüglich Sozialverhalten sowie der eigenen Rolle/Rollenvorstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• überdenken kritisch den eigenen Lebensstil, insbesondere im Hinblick auf Sozialverhalten sowie der eigenen Rollen</li> <li>• vergleichen ihre aktuellen Rollen mit ihren Rollenvorstellungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfahren und kennen Kritik und Selbstkritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erfahren und kennen den konstruktiven Umgang mit Kritik und Selbstkritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich konstruktiv mit Kritik und Selbstkritik auseinander</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Vielfalt von gesellschaftlichen Rollen mit ihren Möglichkeiten und Grenzen kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich kreativ-kritisch mit verschiedenen Rollen in der Gesellschaft (Geschlechterrollen, soziale Ungleichheit/ Armut, Randgruppen) auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage die verschiedenen Rollen in der Gesellschaft kritisch zu hinterfragen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen soziale Normen in unterschiedlichen Kontexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit sozialen Normen in unterschiedlichen Kontexten kritisch-konstruktiv auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektieren soziale Normen in unterschiedlichen Kontexten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Regeln der Fairness (auch bei persönlichen Misserfolgen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Regeln der Fairness konstruktiv auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beachten und wenden Regeln der Fairness sicher an (auch bei persönlichen Misserfolgen)</li> </ul>
Entscheidungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen kennen, was sie für ihre soziales Wohlbefinden tun können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben Möglichkeiten ihre soziales Wohlbefinden zu stärken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, sind ihr soziales Wohlbefinden bewusst zu gestalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werden sich Gruppendruck bewusst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben Möglichkeiten Gruppendruck standzuhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben und festigen Möglichkeiten Gruppendruck standzuhalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen und erproben das „Nein-sagen“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben und festigen das „Nein-sagen“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• können „Nein-sagen“</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen und erproben wie man überlegte und selbstbestimmte Entscheidungen trifft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben und festigen wie man überlegte und selbstbestimmte Entscheidungen trifft</li> <li>• setzen sich mit mögliche Fehlentscheidungen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen überlegte und selbstbestimmte Entscheidungen</li> <li>• reflektieren mögliche Fehlentscheidungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen (sozialverantwortliche) Handlungsmöglichkeiten für den Umgang mit (äußeren und inneren) Konflikten kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben (sozialverantwortliche) Handlungsmöglichkeiten in fiktiven (Konflikt)situationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden sich für eine konstruktive Handlungsalternative entsprechend der (Konflikt)Situation/Fragestellung</li> </ul>



<b>Kompetenzstufen</b> <b>Bildungsziele</b>	<b>Kompetenzen als Lernziele</b>		
	<b>Kompetenzstufe I</b>	<b>Kompetenzstufe II</b>	<b>Kompetenzstufe III</b>
<b>Problemlösekompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein individuelles Problembewusstsein</li> <li>sind in der Lage, Probleme zu beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen Probleme/ problematische Situationen und sind in der Lage sich mitzuteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen/begreifen Probleme/problematische Situationen und sind in der Lage, konstruktive Lösungen zu finden und umzusetzen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren und lernen den konstruktiven Umgang mit Kritik und Selbstkritik kennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>üben und festigen den konstruktiven Umgang mit Kritik und Selbstkritik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gehen konstruktiv mit Kritik und Selbstkritik um</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Interessengegensätze und Beziehungskonflikte wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erproben, sich mit Interessengegensätzen und Beziehungskonflikten konstruktiv auseinander zu setzen</li> <li>erproben und entwickeln Kompromissfähigkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage, sich mit Interessengegensätzen und Beziehungskonflikten konstruktiv auseinander zu setzen</li> <li>sind kompromissfähig</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren Unterstützungssysteme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind sich ihrer Unterstützungssysteme bewusst und suchen sich Hilfe und nehmen diese an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren ihre Unterstützungssysteme und suchen sich Hilfe und nehmen diese an</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stärken das Vertrauen in ihre Problemlösefähigkeit durch positive Erfahrungen bei der Lösung von einfachen Problemen/Aufgaben</li> <li>erfahren und erproben gemeinsam mit den Beteiligten die Entwicklung unterschiedlicher Lösungswege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stärken das Vertrauen in ihre Problemlösefähigkeit durch positive Erfahrungen bei der Lösung von komplexeren Problemen/Aufgaben</li> <li>erproben und festigen gemeinsam mit den Beteiligten die Entwicklung unterschiedlicher Lösungswege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über ein angemessenes Vertrauen in die eigene Problemlösefähigkeit</li> <li>sind in der Lage, gemeinsam mit den Beteiligten unterschiedliche Lösungswege zu entwickeln</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erproben Streit ohne Gewalt beizulegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erproben und festigen Streit ohne Gewalt beizulegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legen Streit ohne Gewalt bei</li> </ul>



Bildungsziele	Kompetenzstufen		
	Kompetenzstufe I	Kompetenzstufe II	Kompetenzstufe III
Beziehungskompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren Kommunikationsmöglichkeiten und knüpfen soziale Kontakte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erweitern und trainieren Kommunikationsmöglichkeiten und knüpfen und festigen soziale Kontakte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen, entwickeln und wenden Kommunikationsmöglichkeiten an, um soziale Kontakte zu knüpfen, zu festigen und aufrechtzuerhalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren Kommunikationsregeln</li> <li>kennen und erfahren gewaltfreie Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erproben und festigen die Anwendung von Kommunikationsregeln</li> <li>erfahren und trainieren gewaltfreie Kommunikation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verinnerlichen Kommunikationsregeln</li> <li>wenden gewaltfreie Kommunikation sicher an</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erfahren die Bedeutung und Kriterien von Freundschaft, Familie (und Partnerschaft)</li> <li>bilden (erste) Freundschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bauen Freundschaften/Partnerschaften auf gegenseitigem Vertrauen auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pflegen und vertiefen Freundschaften/Partnerschaften</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>äußern eigene Bedürfnisse durch „ICH“-Botschaften</li> <li>kennen und erfahren Rücksichtnahme</li> <li>werden sich ihrer Beziehungen bewusst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>äußern eigene Bedürfnisse und nehmen die der Anderen wahr</li> <li>erfahren und festigen Rücksichtnahme</li> <li>reflektieren die eigenen Beziehungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>äußern eigene Bedürfnisse und nehmen Rücksicht auf Andere</li> <li>unterscheiden für die eigene Persönlichkeit förderliche und nichtförderliche Beziehungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren Anerkennung und Gruppenzugehörigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(er)kennen das eigene Bedürfnis nach Anerkennung und Gruppenzugehörigkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren das eigene Bedürfnis nach Anerkennung und Gruppenzugehörigkeit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfahren Wohlbefinden in sozialen Kontakten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>können zum Wohlbefinden in sozialen Kontakten beitragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren ihr Wohlbefinden in sozialen Kontakten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>lernen mit Partnern oder in der Gruppe zielgerichtet und ergebnisorientiert zusammen zu arbeiten</li> <li>erfahren und setzen sich mit Mehrheitsentscheidungen als gemeinsamen Willen der Gruppenmehrheit auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erproben und festigen mit Partnern oder in der Gruppe zielgerichtet und ergebnisorientiert zusammen zu arbeiten</li> <li>setzen sich mit Mehrheitsentscheidungen als gemeinsamen Willen der Gruppenmehrheit auseinander und reflektieren die eigene Sicht- und Denkweise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sind in der Lage mit Partnern oder in der Gruppe zielgerichtet und ergebnisorientiert zusammen zu arbeiten</li> <li>akzeptieren und verstehen Mehrheitsentscheidungen als gemeinsamen Willen der Gruppenmehrheit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und machen erste Erfahrungen verantwortlichen Umgang mit Neuen Medien in Bezug auf sich selbst und Andere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>üben /trainieren den verantwortlichen Umgang mit Neuen Medien in Bezug auf sich selbst und Andere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gehen verantwortlich mit Neuen Medien in Bezug auf sich selbst und Andere um</li> </ul>



Bildungsziele	Kompetenzen als Lernziele		
	Kompetenzstufe I	Kompetenzstufe II	Kompetenzstufe III
Emotionale Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und äußern eigene Gefühle und Bedürfnisse (durch „ICH“-Botschaften)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trainieren eigene Gefühle und Bedürfnisse durch „ICH“-Botschaften auszudrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drücken eigene Gefühle und Bedürfnisse angemessen aus</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>machen sich bewusst, dass Andere auch verschiedene Gefühle und Bedürfnisse haben und äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und nehmen Gefühle und Bedürfnisse Anderer (u.a. durch aktives Zuhören) wahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>respektieren Gefühle und Bedürfnisse Anderer und reagieren angemessen darauf</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Möglichkeiten, mit belastenden oder sozial problematischen Gefühlen umzugehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trainieren Möglichkeiten, mit belastenden oder sozial problematischen Gefühlen umzugehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>können konstruktiv mit belastenden oder sozial problematischen Gefühlen umgehen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und trainieren Möglichkeiten der Entspannung und Stressbewältigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vertiefen geeignete Möglichkeiten der Entspannung und Stressbewältigung und wenden diese an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verinnerlichen/wenden geeignete Möglichkeiten der Entspannung und Stressbewältigung an</li> </ul>

### Quellen

- Klein, E. (2011). *Soziales Lernen im Kontext Schule. Instrumente für die Planung und dialogische Reflexion sozialer Lernprozesse*. Landeskoooperationsstelle Schule-Jugendhilfe (Hrsg.). Potsdam. [Elektronische Version] Zugriff am 23.08.2012 unter [http://www.kobranet.de/kobranet/freitext/791/Soziales Lernen im Kontext Schule.pdf](http://www.kobranet.de/kobranet/freitext/791/Soziales_Lernen_im_Kontext_Schule.pdf)
- Moericke, H., Hambürger, M., Neumann, H., Ulbricht, C., Waldmann, S. & Wichniarz, M. (2006). *Soziales Lernen. Auswahl an Übungen zum Sozialen Lernen*. [Elektronische Version] Zugriff am 23.08.2012 unter [http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulformen\\_und\\_schularten/schulformen\\_berlin/hauptschule/Uebungen\\_zum\\_Sozialen\\_Lernen.pdf](http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulformen_und_schularten/schulformen_berlin/hauptschule/Uebungen_zum_Sozialen_Lernen.pdf)
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) (2012). *Gesund und munter. Themenheft 21: Miteinander leben*. Hallbergmoos: Aulis Verlag.
- Hofmann, F. (2008). *Persönlichkeitsstärkung und Soziales Lernen im Unterricht - Anregungen für Lehrer/innen und Studierende*. Wien: Österreichisches Zentrum für Persönlichkeitsbildung und Soziales Lernen (ÖZEPS). [Elektronische Version] Zugriff am 23. August 2012 unter <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/16250/persoeneichkeitsstaerkung.pdf>
- Wilms, H. & Wilms, E. (2001). *Lehrerhandbuch Lions Quest „Erwachsen werden“*. Life-Skills-Programm für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I. 2. und 3. Ausgabe. Wiesbaden: Lions Clubs International.
- Schulpaed.tripaed.com: *Soziales Lernen*. [Elektronische Version] Zugriff am 27. November 2012 unter <http://schulpaed.tripod.com/sozialeslernen.pdf>
- Großmann, C. (2002). *Soziales Lernen und Gruppenentwicklung. Ein Praxishandbuch zur Förderung von sozialen Kompetenzen in Schule und Unterricht*. Institut für berufliche Bildung und Weiterbildung e.V. (Hrsg.). Göttingen