



SEXUELLE GESUNDHEIT – Bildungs- und Lehrplanbezüge entsprechend der Bildungsziele
Die hier dargestellten Bezüge geben nur einen exemplarischen Ausschnitt der zahlreichen Ansätze wieder.

Bildungsziel	AUSZUG Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Problemlösekompetenz	Deutsch	LB: Sprechen und Zuhören	Anwenden von Formen des Miteinandersprechens (3)
		LB 3: Über mich und andere: Recht und Unrecht	Übertragen von Wissen zu Strategien des erörternden Erschließens auf das Thema (OS 8)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zum Umgang mit persönlichen Konflikten (3)
		LB 1: Leben in der Gemeinschaft	Persönliche Konflikte –Beruf, Partnerschaft, Wohlstand – Zukunftspläne (FÖ 7)
		WP 1: Konfliktbewältigung im Schulalltag	Konfliktbewältigungs- und Kommunikationsstrategien (FÖ 7)
		WP 3: Mobbing in der Schule	Mobbingsituationen (OS 6)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Sich positionieren zu gesunder Lebensweise – Möglichkeiten der Vorbeugung (4)
	Kunst	LB 3: Gestalten des Prozesses	Bildnerisches Problemlösen zur Auseinandersetzung mit einer altersbezogenen Thematik mittels künstlerischer Aktionen (FÖ 7-9)
			Bildnerisches Problemlösen im Gestalten eines Gesamtkunstwerkes (GY 10)
	Biologie	LB 2: Bewusstes Leben	Formen zwischenmenschlicher Beziehungen – Nutzen der Angebote von Ämtern, Beratungsstellen und Vereinen (FÖ 8/9)
		LB 1: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers	Nervensystem, Hormonsystem, Beurteilung von Verhaltensweisen zum Schutz und Erhaltung der Gesundheit, Jugendschutzgesetz, Gesundheitsamt, (OS 8)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Spiel als Mittel soziale Regeln zu lernen und Lösung von Konflikten herzustellen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Entdeckendes und soziales Lernen, Aushandeln relativ offener Situationen (Primar)
	Ästhetische Bildung	Leitbegriff Wahrnehmen	Wahrnehmen mit allen Sinnen, Wahrnehmungshorizont erweitern (Elementar)
Kontext	Projektarbeit	Als Grundlage der Projektarbeit einen konstruktiven Diskussions- und Streitraum schaffen (Elementar/Primar)	

Quellen:

- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Grundschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011. www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gs_sport_2009.pdf
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Gymnasium. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011. www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gy_sport_2009.pdf
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Mittelschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011. www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_ms_sport_2009.pdf
- Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). Sächsischer Bildungsplan. Weimar, Berlin: Verlag das Netz