



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Positives Selbstkonzept	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zu eigenen Eigenschaften, Fähigkeiten und Beeinträchtigungen (1/2)
			Sich positionieren zu eigenen Stärken und Schwächen (3)
			Sich positionieren zur Befindlichkeit als Mädchen/Junge (4)
		WP 2: Ich bin Ich	Sich positionieren zur eigenen Entwicklung, was finde ich an mir gut? (4)
	Biologie	LB 2:	Beurteilungen der Auswirkungen verschiedener Verhaltensweisen auf das Stütz- und Bewegungssystem (OS 7)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit (1)
		LB 4: Mach mit, bleib fit	Kennen des eigenen Körpers, Körperwahrnehmung (FÖ 1/2), gesundheitsfördernde Verhaltensweisen, Körperhygiene (FÖ 3/4)
	Sport	LB3: Wünsche, Träume, Fantasie	Erkunden und Üben vielfältiger Bewegungsformen: gymnastische Übungen, z.B. ausgewählte körperperformende Übungen (1/2)
		LB1: Wintersport	Freizeitrelevantes Anwenden des Erlernten, z.B. Freude an der Bewegung in der Natur entwickeln; Verbindung gesunder Lebensweise und aktiver Betätigung besonders im Winter erkennen (OS, GY 5-10)
	Somatische Bildung	Leitbegriff Wohlbefinden	Kinder für ihren eigenen Körper und dessen Bedürfnisse zu sensibilisieren
		Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Stärkung des Selbstwertgefühls (Elementar )
			Umgang mit Geschlecht, kindlicher Körperscham und Sexualität
		Ergänzende Inhalte Hort	Positives Selbstwertgefühl und Widerstandsfähigkeit (Primar)
			Basale Bedürfnisse befriedigen - Grundlage für das Wohlbefinden: Herausbildung von Stärken, Bewegungslust, den Körper spüren (Elementar/Primar)
	Körper	Körperhaltung und Wohlbefinden: Schulung des Gleichgewichtssinns (Primar)	
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Einbindung von Individuen in Entscheidungs- und Willenbildungsprozesse (Elementar/Primar)
		Soziales Lernen	Differenzerfahrungen (Elementar/Primar)
Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)	
Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	Den Körper als Ausdrucksmittel erfahren (Elementar/Primar)	



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Empathie	Ev./Kath. Religion	LB 1: Miteinander leben	Einblick gewinnen in die Welt der Gefühle und Bedürfnisse (ev.) (1/2)
			Kennen von Freude und Leid und anderen Gefühlen bei sich und anderen (kath.) (1/2)
	Deutsch	LB 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren – Peer Group, Außenseiter, Gruppenzwang (OS 7)
		LB 5: Wege und Irrwege	Sich positionieren zu ausgewählten Figuren in einem aktuellen Jugendbuch – Jugendliche in Entscheidungs- und Konfliktsituationen (OS 9)
	Gemeinschaftskunde	WP 4: Leben in einer Welt voller Widersprüche	Sich positionieren zu Konflikten in unserer Gesellschaft – Toleranz und Akzeptanz (FÖ 8/9)
	Sachkunde	LB 2: Jeder ist etwas Besonderes	Sich positionieren zum Anderssein (FÖ 2-4)
		LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Sich positionieren zu gesunder Lebensweise – Möglichkeiten der Vorbeugung, Gruppendruck, Freundschaft
	Biologie	WP 1: Stress und Stressbewältigung	Anwenden der Kenntnisse über das Nervensystem und seine Gesunderhaltung auf die Problematik „Stress im Schulalltag“ - Bewältigungsmöglichkeiten, Verantwortungsbereitschaft (GY 8)
		WP 3: Erste Hilfe	Anwenden der Kenntnisse über Organe und Organsysteme des Menschen auf Maßnahmen der Ersten Hilfe (GY 8)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Mitgefühl gegenüber anderen Menschen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Positives Selbstwertgefühl und Widerstandsfähigkeit (Primar)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Differenzerfahrungen, Interaktion mit anderen, verschiedenen Perspektiven und Lebensentwürfen, Soziales Verstehen (Elementar/Primar)
	Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)
		Leitbegriff Dialog	Miteinander reden, zuhören



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Kreativ-kritisches Denken	Deutsch	WP 3: Wünsche zwischen Traum und Wirklichkeit	Auseinandersetzung mit dem Verhältnis von Realität und Fiktion
		LB 2: Bewusstes Leben	Beherrschen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung – Internetrecherche (OS 9)
	Biologie	LB 2: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers	Kennen spielerischer Aktionsmethoden für das Kennen der Gefahren von Genuss- und Suchtmitteln (OS 8)
		LB 5: Stütz- und Bewegungssystem des Menschen	sich zum Verhalten gegenüber Menschen mit körperlichen Behinderungen positionieren(GY 7)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit (1 - 4)
	Hauswirtschaft	LB 1: Haushalt – Wirtschaft – Familie	Einblick gewinnen in Folgen von Fehlernährung – Gewichtsprobleme, Essstörungen, Selbstbild, Schönheitsnormen (FÖ 8/9)
	Ethik	WP 3: Ethische Grenzfälle in der Medizin	Kennen unterschiedlicher Grenzbereiche medizinischer Entscheidungen: Organspende und Spenderorganverteilung, Sterbehilfe, moralische und rechtliche Grundlagen, Gründe für Entscheidungen(GY 11/12)
		LB 1: Vom Nachdenken über die Welt	Sich positionieren zum eigenen Sprachgebrauch - Wörter, die verletzen(OS 5)
		WP 2: Besichtigung einer Einrichtung für behinderter Menschen	Sich positionieren zur Lebens- und Arbeitswelt von Menschen mit einer Behinderung (OS 6)
	Somatische Bildung	Leitbegriff Wohlbefinden	Vermittlung gesundheitsbezogenen Wissens und Vorbildfunktion gesundheitsfördernden Verhaltens
		Ergänzende Inhalte Hort	Basale Bedürfnisse befriedigen- Grundlage für das Wohlbefinden: Herausbildung von Stärken, Bewegungslust, den Körper spüren, Grenzen testen (Primar)
	Naturwissenschaftliche Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Ökologie, z.B. Wandern, Spazieren gehen und die Ökologie des eigenen Körpers erfahren (Primar)
			Alltags- und themenorientiertes Wissen, z.B. biologische und chemische Wissensbestände
	Ästhetische Bildung		Durch Rollen- und Puppenspiel soziale, emotionale, kognitive und körperliche Entwicklung fördern



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Entscheidungskompetenz	Deutsch	LB 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren –Peergroup, Gruppenzwang (OS 7)
		LB 5: Wege und Irrwege	Jugendliche in Entscheidungs-und Konfliktsituationen, Bezug zur eigenen Erfahrungswelt (OS 9)
		LB 2: Jeder ist etwas Besonderes	Standpunkt beziehen, Nein sagen lernen (FÖ 3-4)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von Merkmalen der Pubertät, Einblick gewinnen in Atmung und Herzschlag, sich positionieren zu gesunder Lebensweise (GS 4)
	Biologie	WP 1: Verantwortung für meinen Körper	Sich zum Rauchen positionieren (FÖ 7)
		WP 1: Gesunderhaltung von Skelett und Muskulatur	Kennen von Maßnahmen zur Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit
	Religion	WP 3: Stars, Idole und Vorbilder	Kennen der Unterschiede der Begriffe, überzogene –realistische Lebensbilder, Lebensziele (OS 7)
		LB 1: Leben und Handeln in der Zeit	Beurteilen der Bedeutung eigener ethischer Positionen - Verantwortung für das eigene Leben; Ichstärke (GY 8)
		WP 2: Jugend und Freizeit	Beurteilen von Möglichkeiten der Freizeitgestaltung -Freizeitangebote der Region, ehrenamtliche Tätigkeiten (OS 9)
	Ethik	WP 3: Die Macht des Konsums	Beurteilen des Zusammenhangs von Konsumverhalten und persönlicher Lebensgestaltung (GY 8)
		LB 2: Fragen nach gutem Handeln	Kennen der Notwendigkeit moralischer Rechtfertigung
		WP 1: Wenn das Gewissen schlägt	Kennen der Bedeutung persönlicher Gewissensentscheidungen (FÖ 8/9)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Regelmäßige, gesundheitsförderliche Esskultur pflegen angesichts Zunahme von Essproblemen(Bulimie, Magersucht) (elementar/Primar) Zwischen Freiräumen und Unfallrisiken wählen (Primar)
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Beteiligung bedeutet Einbindung von Individuen in Entscheidungs- und Willensbildungsprozesse
		Ergänzende Inhalte Hort	Vielfältige Beteiligung ermöglichen (Primar)
	Kommunikative Bildung	Dialogfähigkeit setzt Beteiligung und Wohlbefinden voraus	Möglichkeit der eigenen Entscheidung, zum Nein sagen und Ablehnen von Vorschlägen geben
	Naturwissenschaftliche Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Alltags- und themenorientiertes Wissen (biologische Wissensbestände)



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Problemlösekompetenz	Deutsch	Sprechen und Zuhören	Anwenden von Formen des Miteinandersprechens (3)
	Ethik	LB 1: Ich im Wir	Sich positionieren zum Umgang mit persönlichen Konflikten (3)
		LB 1: Leben in der Gemeinschaft	Persönliche Konflikte –Beruf, Partnerschaft, Wohlstand – Zukunftspläne (FÖ 7)
		WP 1: Konfliktbewältigung im Schulalltag	Konfliktbewältigungs-und Kommunikationsstrategien (FÖ 7)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Sich positionieren zu gesunder Lebensweise – Möglichkeiten der Vorbeugung (4)
	Werken	LB 2: Planen und Herstellen eines Gegenstandes	Anwenden des Wissens über den technischen Planungsprozess beim Herstellen eines Gegenstandes (3)
	Biologie	LB 2: Bewusstes Leben	Formen zwischenmenschlicher Beziehungen –Nutzen der Angebote von Ämtern, Beratungsstellen und Vereinen (FÖ 8/9)
		WP 3: Lernen und Gedächtnis	Übertragen neurophysiologischer Kenntnisse auf das Lernen (Lernstrategien –Lernerfolg –Problemlösung) (GY 10)
		WP 3: Erste Hilfe	Kennen lernen von Erste-Hilfe-Maßnahmen (Zertifikat) (GY 8)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Spiel als Mittel soziale Regeln zu lernen und Lösung von Konflikten herzustellen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Entdeckendes und soziales Lernen, Aushandeln relativ offener Situationen (Primar)
	Ästhetische Bildung	Leitbegriff Wahrnehmen	Wahrnehmen mit allen Sinnen, Wahrnehmungshorizont erweitern (Elementar)
	Kontext	Projektarbeit	Als Grundlage der Projektarbeit einen konstruktiven Diskussions- und Streitraum schaffen (Elementar/Primar)



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Beziehungskompetenz	Ethik	LB 2: Miteinander	sich positionieren zu freundschaftlichen Beziehungen (3)
		LB 1: Konflikte – Ursachen und Bewältigung	Kompromiss als Konfliktlösung, z.B. sich akzeptabel mitteilen, aktiv zuhören (OS 7)
		LB 1: Das menschliche Leben –ein Weg	Beurteilen der Bedeutung von Freundschaft, Liebe und Sexualität für ein gelingendes Leben (OS 9)
	Sachunterricht	LB 1: Zusammen leben und lernen	Begegnung mit kultureller Verschiedenheit– sich informieren durch Aufsuchen von Internetseiten (3)
			Kennen von Möglichkeiten des Gebrauchs von Medien
	Deutsch	LB 1: Sprechen und Hören	Kennen von Gesprächsregeln, ausreden lassen (1/2)
			Beherrschen von Abläufen von Gesprächen und gelenkten Diskussionen – Verhaltensregeln, Kommunikationsmodell (GY 9)
	Gemeinschaftskunde	WP 3: Medienalltag	Sich positionieren zum eigenen und gesellschaftlichen Medienkonsum (GY 11)
	Biologie	LB1: Wahrnehmen mit allen Sinnen	Gesundheitsgefährdung durch Drogen – Straßenverkehr, Unfälle, Gefahr für Mitmenschen (FÖ 7)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Umgang mit Emotionen, Mitgefühl gegenüber anderen Menschen (Elementar/Primar)
		Ergänzende Inhalte Hort	Bewegungsfreiheit und vielfältige Begegnungen ermöglichen (Primar)
	Soziale Bildung	Soziales Lernen	Differenzerfahrungen, Interaktion mit anderen , verschiedenen Perspektiven und Lebensentwürfen (Elementar/Primar)
		Leitbegriff Beteiligung	Gelegenheit gegeben werden im Dialog mit anderen Kindern zu lernen, Leben in der Gemeinschaft (Elementar/Primar)
		Werte und Weltanschauungen	Eigene Verhältnis zu Werten und Weltanschauungen überprüfen (Elementar/Primar)
	Kommunikative Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Verantwortlich mit dem eigenen Sprachgebrauch umgehen (Primar)
		Leitbegriff Dialog	Dialog als gelungene Kommunikation (Elementar/Primar)
		Nonverbale Kommunikation	Kommunikation als Schlüssel zur Welt (Primar)
Religiöse Grunderfahrungen und Werteentwicklung	Handlungskompetenz	Entwicklung Werte und Normen, z.B. zehn Gebote oder verfassungsmäßige Grund- und Menschenrechte , Gelingen von integrationsfördernden Regeln (Primar)	



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt/ (Klassenstufe/Bildungsphase)
Emotionale Kompetenz	Biologie	WP 1: Stress und Stressbewältigung	Anwenden der Kenntnisse über das Nervensystem und seine Gesunderhaltung auf die Problematik „Stress im Schulalltag“ (GY 8)
	Ethik	LB 1: Leben in einer Gemeinschaft	Mit Erfolg und Misserfolg , mit Erwartungen und Enttäuschungen umgehen (FÖ 8/9)
		LB 1: Vom Nachdenken über die Welt	Sinneswahrnehmung und Gefühle (OS 5)
		LB 1: Ich im Wir	Einblick gewinnen in die Vielzahl persönlicher Eigenschaften und Gefühle (1/2)
		WP1: Gefühle wahrnehmen	Gefühle darstellen, z.B. Rollenspiel, Partnerspiel ,Spiegelbild (1/2)
	Kath. Religion	LB 2: Das Geheimnis entdecken	Kennen von Stilleübungen und meditativen Methoden (3)
	Ev. Religion	LB 1: Miteinander leben	Kennen verschiedener Erfahrungen von Ermutigung und Übertragen auf das eigene Leben (3)
	Sport	WP 3: Spiele zum Aggressionsabbau	Anwenden vielfältiger Spiele zum Aggressionsabbau: z.B. Ballspiele (3/4)
		WP 4: Fitness	Erkunden gesundheitsfördernder Übungen: Haltungsschule, Walking, Entspannungsformen (FÖ 5/6)
		LB 1: Sportspiele	Erkunden/Üben funktioneller Bewegungen für die Ausbildung motorischer Fähigkeiten, z.B. Entspannungsformen erfahren (GY 11/12)
	Somatische Bildung	Bewegung	Kontakt wird nicht nur über Sprache hergestellt, Bewegungsräume statt Sitzkindergärten
		Ergänzende Inhalte Hort	Basale Bedürfnisse befriedigen - Grundlage für das Wohlbefinden: Reiches Spektrum an Bewegungsformen: z.B. Herausbildung von Stärken, Bewegungslust, den Körper spüren, Grenzen testen.
	Naturwissenschaftliche Bildung	Natur	Ökologie, z.B. Wandern, Spazieren gehen und die Ökologie des eigenen Körpers erfahren
	Ästhetische Bildung	Tanz und Theater	den Körper als Ausdrucksmittel erfahren; Sichtbares wird hörbar und Hörbares wird sichtbar
Soziale Bildung	Soziales Verhalten und emotionale Entwicklung bedingen einander	Rollenspiel, Differenzerfahrungen	