



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Kreativ-kritisches Denken	Deutsch	WP 3: Wünsche zwischen Traum und Wirklichkeit	Auseinandersetzung mit dem Verhältnis von Realität und Fiktion
		LB 2: Bewusstes Leben	Beherrschen von Möglichkeiten der Informationsbeschaffung – Internetrecherche (OS 9)
	Biologie	LB 2: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers	Kennen spielerischer Aktionsmethoden für das Kennen der Gefahren von Genuss- und Suchtmitteln (OS 8)
		LB 5: Stütz- und Bewegungssystem des Menschen	sich zum Verhalten gegenüber Menschen mit körperlichen Behinderungen positionieren(GY 7)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von wichtigen Verhaltensweisen für die eigene Gesundheit (1 - 4)
	Hauswirtschaft	LB 1: Haushalt – Wirtschaft – Familie	Einblick gewinnen in Folgen von Fehlernährung – Gewichtsprobleme, Essstörungen, Selbstbild, Schönheitsnormen (FÖ 8/9)
	Ethik	WP 3: Ethische Grenzfälle in der Medizin	Kennen unterschiedlicher Grenzbereiche medizinischer Entscheidungen: Organspende und Spenderorganverteilung, Sterbehilfe, moralische und rechtliche Grundlagen, Gründe für Entscheidungen(GY 11/12)
		LB 1: Vom Nachdenken über die Welt	Sich positionieren zum eigenen Sprachgebrauch - Wörter, die verletzen(OS 5)
		WP 2: Besichtigung einer Einrichtung für behinderter Menschen	Sich positionieren zur Lebens- und Arbeitswelt von Menschen mit einer Behinderung (OS 6)
	Somatische Bildung	Leitbegriff Wohlbefinden	Vermittlung gesundheitsbezogenen Wissens und Vorbildfunktion gesundheitsfördernden Verhaltens
		Ergänzende Inhalte Hort	Basale Bedürfnisse befriedigen- Grundlage für das Wohlbefinden: Herausbildung von Stärken, Bewegungslust, den Körper spüren, Grenzen testen (Primar)
	Naturwissenschaftliche Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Ökologie, z.B. Wandern, Spazieren gehen und die Ökologie des eigenen Körpers erfahren (Primar)
			Alltags- und themenorientiertes Wissen, z.B. biologische und chemische Wissensbestände
	Ästhetische Bildung		Durch Rollen- und Puppenspiel soziale, emotionale, kognitive und körperliche Entwicklung fördern



## PHYSISCHES UND PSYCHISCHES WOHLBEFINDEN

Bildungs- und Lehrplanbezüge entsprechend der Bildungsziele

Die hier dargestellten Bezüge geben nur einen exemplarischen Ausschnitt der zahlreichen Ansätze wieder



### Quellen:

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Grundschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gs\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gs_sport_2009.pdf)

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Gymnasium. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_gy\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gy_sport_2009.pdf)

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Mittelschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

[www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp\\_ms\\_sport\\_2009.pdf](http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_ms_sport_2009.pdf)

Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). Sächsischer Bildungsplan. Weimar, Berlin: Verlag das Netz