



Bildungsziel	Auszug Bildungs- und Lehrplanbezüge		
	Fach/Bildungsbereich	Lernbereich/Lerninhalt	Schwerpunkt (Klassenstufe/Bildungsphase)
Entscheidungskompetenz	Deutsch	LB 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Sich positionieren zur Gestaltung von Charakteren und Handlungsweisen von Figuren –Peergroup, Gruppenzwang (OS 7)
		LB 5: Wege und Irrwege	Jugendliche in Entscheidungs-und Konfliktsituationen, Bezug zur eigenen Erfahrungswelt (OS 9)
		LB 2: Jeder ist etwas Besonderes	Standpunkt beziehen, Nein sagen lernen (FÖ 3-4)
	Sachunterricht	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von Merkmalen der Pubertät, Einblick gewinnen in Atmung und Herzschlag, sich positionieren zu gesunder Lebensweise (GS 4)
	Biologie	WP 1: Verantwortung für meinen Körper	Sich zum Rauchen positionieren (FÖ 7)
		WP 1: Gesunderhaltung von Skelett und Muskulatur	Kennen von Maßnahmen zur Steigerung der körperlichen Leistungsfähigkeit
	Religion	WP 3: Stars, Idole und Vorbilder	Kennen der Unterschiede der Begriffe, überzogene –realistische Lebensbilder, Lebensziele (OS 7)
		LB 1: Leben und Handeln in der Zeit	Beurteilen der Bedeutung eigener ethischer Positionen - Verantwortung für das eigene Leben; Ichstärke (GY 8)
		WP 2: Jugend und Freizeit	Beurteilen von Möglichkeiten der Freizeitgestaltung -Freizeitangebote der Region, ehrenamtliche Tätigkeiten (OS 9)
	Ethik	WP 3: Die Macht des Konsums	Beurteilen des Zusammenhangs von Konsumverhalten und persönlicher Lebensgestaltung (GY 8)
		LB 2: Fragen nach gutem Handeln	Kennen der Notwendigkeit moralischer Rechtfertigung
		WP 1: Wenn das Gewissen schlägt	Kennen der Bedeutung persönlicher Gewissensentscheidungen (FÖ 8/9)
	Somatische Bildung	Gesundheit	Regelmäßige, gesundheitsförderliche Esskultur pflegen angesichts Zunahme von Essproblemen(Bulimie, Magersucht) (Elementar/Primar) Zwischen Freiräumen und Unfallrisiken wählen (Primar)
	Soziale Bildung	Leitbegriff Beteiligung	Beteiligung bedeutet Einbindung von Individuen in Entscheidungs- und Willensbildungsprozesse
		Ergänzende Inhalte Hort	Vielfältige Beteiligung ermöglichen (Primar)
	Kommunikative Bildung	Dialogfähigkeit setzt Beteiligung und Wohlbefinden voraus	Möglichkeit der eigenen Entscheidung, zum Nein sagen und Ablehnen von Vorschlägen geben
Naturwissenschaftliche Bildung	Ergänzende Inhalte Hort	Alltags- und themenorientiertes Wissen (biologische Wissensbestände)	



PHYSISCHES UND PSYCHISCHES WOHLBEFINDEN

Bildungs- und Lehrplanbezüge entsprechend der Bildungsziele

Die hier dargestellten Bezüge geben nur einen exemplarischen Ausschnitt der zahlreichen Ansätze wieder



Quellen:

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Grundschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gs_sport_2009.pdf

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Gymnasium. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_gy_sport_2009.pdf

Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.). (2009). Lehrplan Mittelschule. [Elektronische Version]. Zugriff am 11.11.2011.

www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/downloads/lehrplaene/lp_ms_sport_2009.pdf

Sächsisches Staatsministerium für Soziales (Hrsg.). (2007). Sächsischer Bildungsplan. Weimar, Berlin: Verlag das Netz